

**Základná škola Horný Vadičov
Horný Vadičov 277, 023 45**



Školský vzdelávací program
všeobecná charakteristika a variabilná časť pre jednotlivé školské roky
ISCED 1 – primárne vzdelávanie a
ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie

MOTTO: Škola, kde radi chodíme, vzdelávame a zabávame sa ... viac ako škola.



September 2011

Názov vzdelávacieho programu: Premena tradičnej školy na školu modernú
Dĺžka štúdia: štyri roky – ISCED 1
päť rokov – ISCED 2
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna
Typ školy: základná škola so všetkými ročníkmi

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola Horný Vadičov
Adresa: Horný Vadičov 277, 023 45
IČO: 37812581
Telefón: 051 / 422 92 55
0915 602 394
e-mail: skola@zshvadicov.edu.sk
web: www.zshvadicov.edu.sk
Riaditeľ školy: Mgr. Jana Ozaniaková
Koordinačtor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Anna Vnuková
Mgr. Alena Remišová

Zriaďovateľ

Názov: Obec Horný Vadičov
Adresa: Horný Vadičov 260, 023 45
Telefón: 041 / 422 92 21
e-mail: ocuhornyvadicov@stoline.sk
web: www.hornyvadicov.sk
Starosta obce: Vladimír Káčerík

Platnosť dokumentu: od 01.08.2008
Upravené a doplnené: po prerokovaní v pedagogickej rade dňa 26.8.2011 a
prerokovaní v Rade školy 13.09.2011

.....
Mgr. Jana Ozaniaková
riaditeľka

OBSAH

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA

I.	Ciele výchovy a vzdelávania, vízia, poslanie a hodnoty školy	5
II.	Všeobecná charakteristika školy	6
	1 Veľkosť školy	6
	2 Charakteristika žiakov	6
	3 Charakteristika pedagogického zboru	6
	4 Organizácia prijímacieho konania	7
	5 Dlhodobé projekty	7
	6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
	7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	9
	8 Škola ako životný priestor	10
	9 Podmienky na zaistenie BOZP pri výchove a vzdelávaní	10
III.	Charakteristika Školského vzdelávacieho programu	12
	1 Pedagogický princíp školy	12
	2 Zameranie školy	13
	3 Dlhodobé zámery školy	13
	4 Stupeň vzdelania	14
	5 Profil absolventa	14
	6 Pedagogické stratégie	16
	6.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k celoživotnému učeniu sa ..	16
	6.2 Stratégie smerujúce k rozvoju komunikačných kompetencií	16
	6.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie matematického myslenia ..	16
	6.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti IKT	17
	6.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy	17
	6.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií	17
	6.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií ..	18
	6.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií	18
	6.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií iniciatívnosti a podnikavosti ..	19
	6.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	19
	7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	20
	8 Začlenenie prierezových tém	21
IV.	Vnútroň systém kontroly a hodnotenia	25
	1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	25
	2 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	26
	3 Hodnotenie školy	27

V.	Vzdelávacie programy	28
	1 Štátny vzdelávací program	28
	2 Školský vzdelávací program	28
VI.	Organizačné formy a metódy vzdelávania	29
	1 Personálne zabezpečenie chodu školy a jeho charakteristika	29
	2 Podmienky na zaistenie BOZP pri výchove a vzdelávaní	29
	3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov.....	29
	ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	30

VARIABILNÁ ČASŤ

I. Ciele výchovy a vzdelávania, vízia, poslanie a hodnoty školy

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“),
- poskytnúť žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami práce,
- vzbudiť u žiakov záujem o samostatné a zodpovedné poznávanie, prežívanie a tvorenie v prostredí školy i mimo nej,
- podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách,
- vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému i celosvetovému dedičstvu,
- vzdelávanie a výchovu poskytovať žiakom individuálnym prístupom,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v materinskom a cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách a v sociálnych vzťahoch,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam, k právam dieťaťa, základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, vzájomnej rovnosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Vízia školy

Škola, do ktorej ľudia radi prichádzajú za športom, poznaním a kultúrou.

Poslanie školy

Pomáhať žiakom vytvárať si vlastný hodnotový systém za pomoci tvorivého učenia a hľadania.

Hodnoty školy

- Každú osobnosť považujeme za jedinečnú, schopnú ďalšieho rozvoja.
- Omyly považujeme za prirodzený stav v procese učenia, sú prostriedkom k náprave chýb a k dokonalosti.
- Úcta k žiakom a k ich rodičom je podmienkou úcty k učiteľovi.
- Rešpektujeme ľudské práva a práva dieťaťa.
- Uplatňujeme toleranciu k ľudskej rôznorodosti.

II. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola Horný Vadičov je štátna plnoorganizovaná škola. Od roku 2002 je Základná škola Horný Vadičov školou s právnou subjektivitou. Predmetom činnosti je poskytovať základné vzdelanie, zabezpečovať edukáciu žiakov na úseku školstva, pripravovať žiakov na štúdium na stredných školách.

1 Veľkosť školy

Škola má 9 ročníkov a kapacitu 237 žiakov. Z desiatich tried sú štyri na ročníkoch primárneho vzdelávania a šesť na ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania. Pri škole je zriadený aj školský klub detí. Okrem 10 tried má škola počítačovú učebňu, jazykové laboratórium, školskú knižnicu, triedu na vyučovanie hudobnej výchovy, 2 triedy na vyučovanie telesnej výchovy a školský klub detí. Pre pedagógov na prácu slúžia kabinety odborných predmetov a zborovňa v hlavnej budove školy.

Základnú školu tvorí hlavná budova, v ktorej sú triedy 1.- 9. ročníka, školský klub detí a odborné učebne a vedľajšia budova, v ktorej je školská jedáleň a školská kuchynka. Budovy sú umiestnené v peknom prostredí kysuckej prírody, v bezpečnej vzdialenosti od hlavnej ulice. V areáli školy sú športové ihriská – futbalové ihrisko, volejbalové ihrisko a viacúčelové športové ihrisko.

Vyučovanie sa v terajšej hlavnej budove školy sa začalo 4. septembra 1961.

2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci so školského obvodu, do ktorého patria obce Horný Vadičov a Dolný Vadičov. Všetci žiaci sú slovenskej národnosti a majú štátne občianstvo Slovenskej republiky.

Žiaci sa zapájajú a dosahujú vynikajúce výsledky v matematických (Klokan, Matematická olympiáda, Pytagoriáda, MAKS), prírodovedných, výtvarných, speváckych a literárnych súťažiach (Krása slova, Európa škole), olympiádach z cudzích jazykov a slovenského jazyka. Mnohí z nich našu školu reprezentujú nielen v okresných, ale i v krajských a celoslovenských kolách. Žiaci sú úspešní aj v športových aktivitách (futbal, florbal,). Prispievajú do školského časopisu Mudroš a obecného Informačníka. Spracovávajú prezentácie pomocou internetu, pomáhajú tvoriť učebné materiály využívané vo vyučovacom procese. Radi sa zúčastňujú na exkurziách, výletoch, plaveckých i lyžiarskych výcvikoch. Máme aj žiakov pochádzajúcich so sociálne znevýhodneného prostredia.

Žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) sa venuje výchovná poradkyňa.

3 Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov vzhľadom na veľkosť a kapacitu školy je 16. Počet pedagogických zamestnancov sa mení podľa počtu žiakov v tom ktorom školskom roku. Je potrebné zamestnať učiteľ'a s vhodnou kombináciou pre roč. 5.- 9., aby sa

tým zvýšila celková kvalifikovanosť vyučovania predmetov FYZ,CHE, a OBN. Vhodné by bolo, keby pedagogickí zamestnanci si štúdiom rozšírili svoju kvalifikovanosť o ďalší predmet. Keďže sme malou školou, iba takýmto spôsobom zabezpečíme kvalifikovanosť vyučovania, alebo zamestnať učiteľa s vhodnou aprobáciou na kratší pracovný čas.

Členovia pedagogického zboru sú všetko kvalifikovaní, erudovaní, s trvale kvalitnými výsledkami v učebnom procese. Väčšina pedagógov sa zapája do rôznych vzdelávacích aktivít, kurzov, školení. Zúčastňujú sa na vzdelávaníach, pedagogických konferenciách, poradách, metodických stretnutiach a prezentáciách. Získané poznatky využívajú v práci školského knihovníka, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, informatiky a environmentálnej výchovy. Na rozširujúce vzdelanie jazykov sa prihlásili štyria učitelia. Učitelia v snahe zvýšiť si kvalifikáciu absolvujú rozširujúce štúdium dejepisu a absolvovali rozširujúce štúdium geografie a telesnej výchovy.

Na škole pracuje aj výchovný poradca. Plnenie cieľov ŠkVP zabezpečujú aj koordinátori (ŠkVP pre 1. stupeň, ŠkVP pre 2. stupeň, prevencie, zdravej školy, environmentálnej výchovy a informatiky).

4 Organizácia prijímacieho konania

Žiakov na našu školu prijímame bez špeciálnych požiadaviek. Zápisu žiakov do 1.ročníka realizujeme v spolupráci s CPPPpP v Kysuckom Novom Meste a MŠ v Hornom a Dolnom Vadičove.

5 Dlhodobé projekty

Zapojením sa prostredníctvom portálu www.etwinning.sk spolupracujeme so zahraničnou základnou školou s cieľom výmeny odborných skúseností pedagógov, ale aj s cieľom skvalitňovania komunikácie medzi žiakmi v cudzom jazyku.

Myšlienka otvorenia sa školy pre verejnosť je realizovaná prostredníctvom zapájania sa do projektov Otvorená škola (2006 a 2009), na ktoré sme získali finančné prostriedky. Prostredníctvom ich realizácie sme zmodernizovali počítačovú učebňu a otvárame svoje brány nie len novým formám a metódam práce, ale aj aktivitám pre širšiu verejnosť a rodičov v čase vyučovania i po ňom.

Úspešným projektom Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc (2009), sme zmodernizovali vybavenie a skvalitnili služby školskej knižnice.

V rámci ďalšieho vzdelávania sme sa zapojili do projektov EÚ zameraných na vzdelávanie pedagogických zamestnancov v cudzích jazykoch a informatiky. Zapojením sa do projektov zvýšime kvalifikovanosť na našej škole, odbornosť zamestnancov a materiálno-technické vybavenie našej školy.

6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základnou filozofiou školy je rozvíjať predstavu „otvorenej školy“, kde tvoria škola a rodičia komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. Aj keď spoluprácu školy s rodičmi žiakov môžeme hodnotiť na veľmi dobrej úrovni, vždy je čo vylepšovať. Každoročne na začiatku školského roka bude plenárne rodičovské združenie na

ktorom sa dohodne plán spolupráce. Najmenej 4-krát do roka (v dostatočnom predstihu pred klasifikačnými a hodnotiacimi poradami) budú triedne rodičovské združenia, na ktorých sa budú riešiť aktuálne problémy a vyhodnocovať prácu uplynulého obdobia. Triedne rodičovské zasadnutia zvoláva triedny učiteľ po dohode so zástupcom rodičov v triede. Rodičia a verejnosť môžu počas návštevých hodín, ktoré sú zverejnené vo vestibule školy.

Každá trieda si zvolí svojho zástupcu rodičov do rady rodičov, ktorej členovia predkladajú rady, nápady a pripomienky na vylepšenie práce školy. Rodičia sú pevnou súčasťou rôznych aktivít školy, najmä brigádnických činností, ale i športových aktivít a žiackych výletov. Škola organizuje kultúrne a športové podujatia na prezentáciu výsledkov vzdelávania sa detí. Spolupráca s rodičmi je zastrešená právnickou osobou : Občianske združenie, Rodičovská rada pri ZŠ Horný Vadičov , ktorá je aj každoročne prijímateľom 2% dane z príjmov fyzických a právnických osôb.

Podľa platnej legislatívy pracuje na našej škole rada školy, v ktorej sú 4 zástupcovia rady rodičov, 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov školy, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov školy a 2 zástupcovia zriaďovateľa školy. Činnosť rady školy sa riadi štatútom rady školy a plánom práce, podľa ktorého sú aj jej pravidelné stretnutia.

Zriaďovateľ – obec Horný Vadičov vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V úzkej spolupráci so zriaďovateľom zabezpečujeme chod celej školy. Obec všestranne podporuje aktivity školy a zabezpečuje materiálno – technické podmienky školy. Riaditeľka školy sa zúčastňuje zasadnutí obecného zastupiteľstva.

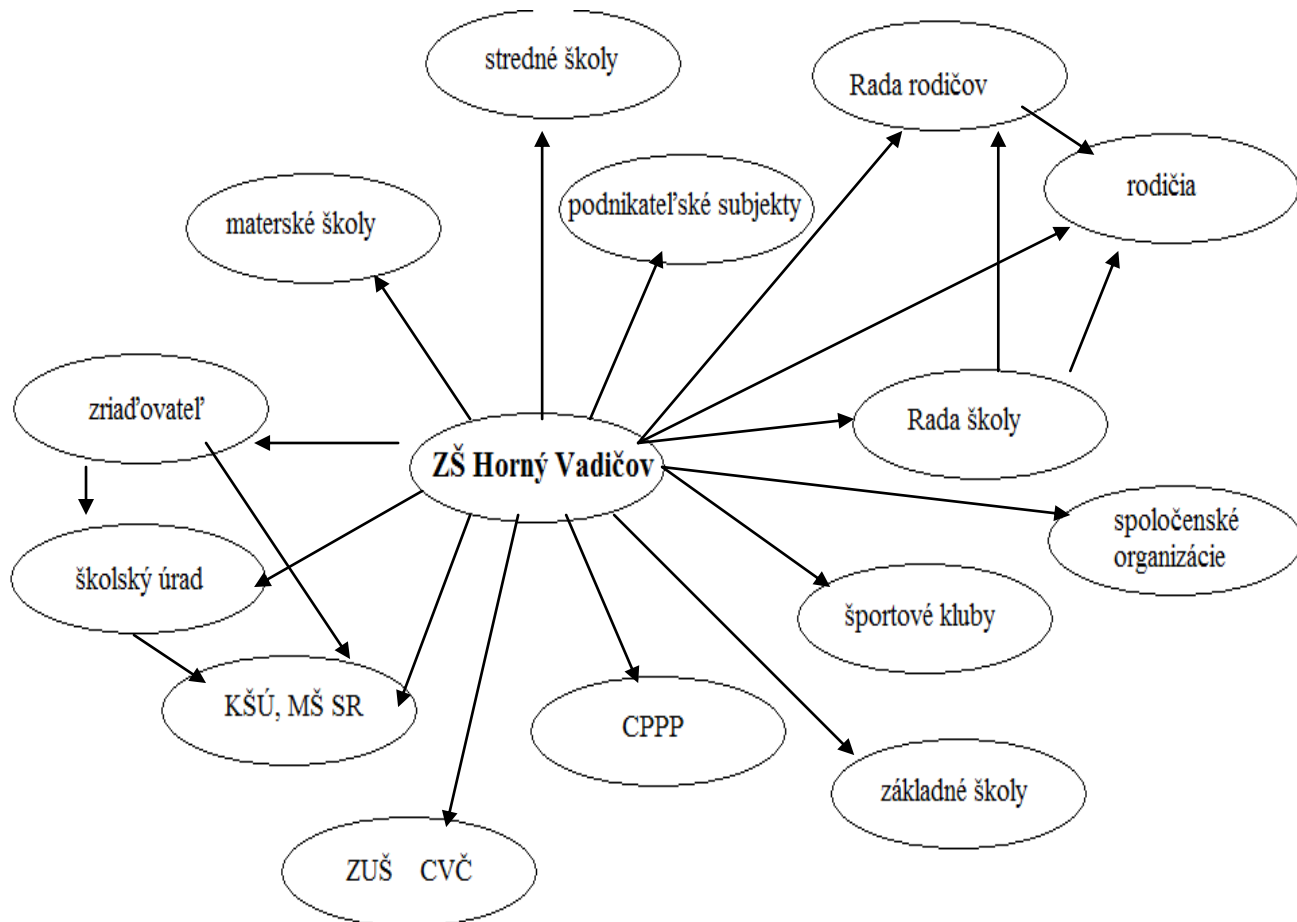
Spolupráca ZŠ s MŠ sa realizuje na základe vypracovaného plánu spolupráce, zamerané na návštevy škôl, spolupráce pri kultúrno – spoločenských aktivitách obce a škôl a návštevou budúcich prváčikov na vyučovaní v 1.triede. Riaditeľka školy sa pravidelne zúčastňuje rodičovských združení v materských školách pred zápisom detí do základnej školy.

Spolupracujeme aj so strednými školami – výchovná poradkyňa informuje žiakov a rodičov o aktuálnej ponuke študijných odborov, organizuje návštevu žiakov v deň otvorených dverí na stredných školách, navštevuje so žiakmi burzy stredných škôl a organizuje ich osobné stretnutia.

Škola v zastúpení výchovnou poradkyňou bude spolupracovať aj s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Kysuckom Novom Meste. Výchovná poradkyňa sa bude pravidelne zúčastňovať porád a školení organizovaných CPPP a konzultovať výchovno – vzdelávacie potreby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupráca s bude podrobnejšie rozpracovaná v pláne práce výchovnej poradkyne.

Spolupráca s CVC a ZUŠ sa prejavuje najmä v organizácii súťaží a kultúrno – spoločenských podujatí s cieľom naučiť žiakov spolupráci, organizovať svoj voľný čas a zmysluplne ho využívať, rozvíjať svoje nadanie.

Spolupráca s ďalšími subjektmi sa bude každoročne a aktuálne dopĺňať v pláne práce školy, tematických výchovno - vzdelávacích plánoch vyučujúcich a plánoch koordinátorov, MZ, PK a výchovnej poradkyne.



7 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- učebňu výpočtovej techniky (24 počítačov, dataprojektor),
- učebňu hudobnej výchovy v ktorej je klavír, zariadenie na počúvanie hudby a ostatné pomôcky na vyučovanie hudobnej výchovy,
- učebňu didaktickej techniky v ktorej je TV, DVD, vizualizér, meotar, dataprojektor, video, interaktívna tabuľa
- jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, minivežou, keramikou tabuľou, 7 počítačmi so softvérovým vybavením a knižným fondom pre cudzie jazyky,
- školskú kuchynku
- školskú knižnicu s knižným fondom pre zamestnancov a žiakov školy a s oddychovou časťou so spoločenskými hrami, možnosťou

Tieto odborné učebne sú využívané vo výchovno-vzdelávacom procese. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Nevyhovujúce sú podmienky vyučovania telesnej výchovy, škole chýba telocvičňa. Tento nedostatok sa snažíme vyriešiť v spolupráci so zriaďovateľom. Na vyučovanie telesnej výchovy však využívame 2 triedy prispôbené vyučovaniu telesnej výchovy, futbalové ihrisko, viacúčelové ihrisko a ďalšie ihriská v areáli školy.

Škola má v hlavnej budove k dispozícii 10 všeobecných tried, ktoré sú vybavené novým školským nábytkom, triedu ŠKD a odborné učebne.

Vo vedľajšej budove je školská jedáleň a školská kuchynka, ktorých priestory a vybavenie potrebujú úpravu a modernizáciu. Čiastočnou modernizáciou prešla aj školská jedáleň no v spolupráci so zriaďovateľom toto zariadenie plánujeme zmodernizovať tak, aby úplne vyhovovalo hygienickým a bezpečnostným normám EÚ.

Aby sa žiaci, zamestnanci a návštevníci našej školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické priestory školy a jej okolia na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a zamestnancami. Dôraz budeme klásť aj na informovanosť verejnosti o aktuálnych aktivitách školy, jej plánoch a zámeroch na informačných tabuliach, nástenkách a internete.

8 Škola ako životný priestor

Našou snahou je, aby sa žiaci, zamestnanci a návštevníci cítili v škole čo najpríjemnejšie. Treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách a internetovej stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a zamestnancami. Pre zlepšenie komunikácie bude na škole pracovať žiacka školská rada, ktorá na stretnutiach s vedením školy a zamestnancami školy bude podávať návrhy na to, aby si žiaci postupne vytvorili školu príjemnú podľa ich predstáv.

Jednou z hlavných našich úloh bude zlepšenie estetickéj úrovne priestorov školy prostredníctvom nástieniek, informačných tabúľ a inej výzdoby. Nástenky na chodbách budú poskytovať dostatočné množstvo informácií o organizácii školy, jej podujatiach a výsledkoch. Takéto informácie o našej škole možno nájsť aj na webovom sídle školy www.zshvadcov.edu.sk

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Súčasťou vzdelávania žiakov a zamestnancov musí byť aj vzdelávanie v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Je to druh vzdelávania, ktorý je zameraný na:

- utváranie uvedomelého vzťahu k úlohám ochrany
- aktívnej spoluúčasti žiakov i zamestnancov
- poskytnutie dostatočných znalostí a informácií zrozumiteľným spôsobom
- pestovanie zručností, návykov a postojov, nevyhnutných na bezpečný výkon práce

Žiaci sú každoročne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia na začiatku školského roka. Záznam o poučení a preskúšaní vždy písomne potvrdia. Toto poučenie je potrebné robiť so žiakmi pred:

- prázdninami
- po každom porušení poriadku a úraze
- pred každou exkurziou, výletom a vychádzkou

Každý nový nastupujúci zamestnanec absolvuje neodkladne po nástupe vstupné školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. O týchto školeniach je vykonaný zápis do zápisníka bezpečnosti práce, resp. samotný záznam zo školenia. Všetci zamestnanci pravidelne absolvujú opakovacie školenia v zmysle Zákona č. 124/2006 Z.z. o BOZP minimálne 1 krát za 2 roky. Záznam o tomto školení je zaznamenaný v zápisníku bezpečnosti práce príslušného zamestnanca. Súčasťou školenia je aj overenie vedomostí ústnou alebo písomnou formou.

III. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program ISCED 1 je vypracovaný pre 1.- 4. ročník ZŠ Horný Vadičov. Základom pre vypracovanie bol Štátny vzdelávací program pre 1.stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Školský vzdelávací program ISCED 2 je vypracovaný pre 5. - 9. ročník ZŠ Horný Vadičov. Základom bol Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie.

1 Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.

Naším základným princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech. Dosiahneme to individuálnym prístupom vo výchove a vzdelávaní našich žiakov. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávacie program.

Výchova a vzdelávanie v našej škole vychádza zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Je založená hlavne na princípoch bezplatnosti vzdelania, rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu, zákazu všetkých foriem diskriminácie, prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie, integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru, dôraz na výchovu k vlastenectvu a zákazu používania všetkých foriem telesných trestov.

Veľký dôraz budeme klásť hneď od začiatku roka na vytvorenie dobrého tímu v triede, na oboznámenie žiakov s ich právami a povinnosťami. V prvých dňoch septembra vyčleníme hodiny na blokované vyučovanie cieľom ktorého bude, aby žiaci pochopili svoje práva a povinnosti v škole a tiež aby pochopili, že oni sami sa môžu podieľať na utváraní priaznivej klímy v škole.

Realizácia: 1.deň – beseda na tému ako vytvoriť dobrú klímu v triede a škole

- Školský poriadok pre žiakov ZŠ Horný Vadičov
- vytvárať modelové situácie na riešenie problémov
- vypracovať návrhy na vylepšenie Školského poriadku pre žiakov ZŠ Horný Vadičov

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili žiaci pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť odpovede.

Realizácia: 1. Oboznámenie žiakov so témou žiackej konferencie
2. Postupne čiastkovými krokmi a „malými“ projektmi viesť žiakov k schopnosti pracovať tímovo na zadanom projekte a vedieť prezentovať svoje vedomosti pre verejnosťou.

2 Zameranie školy

Pri vypracovaní profilácie a zámerov školy do budúcnosti sme vychádzali zo skúseností uplynulých období, z hodnotenia výsledkov práce, návrhov a pripomienok pedagogických zamestnancov školy, potrieb žiakov, rodičov a verejnosti.

Celkovú filozofiu školy budeme orientovať k:

- otvorenej škole pre všetky deti, rodičov a širšej verejnosti a to ako obsahom vzdelania, tak i formami a komunikáciou,
- škole občianskej, rešpektujúcej demokratické prístupy a výchovu morálneho správania sa, rešpektovania osobnosti žiaka a učiteľa, ako i každého pracovníka školy
- škole zdravého životného štýlu, realizáciou úloh jednotlivých koordinátorov a triednych učiteľov,
- európskej škole podporujúcej IKT v projektoch vzájomnej spolupráce z iných štátov (projekt e-twinning) a podporujúcej výučbu cudzích jazykov,
- škole moderných technológií a prístupov, podporujúcej využívanie moderných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese (počítač, internet, interaktívne tabule),
- škole kultúry a tradícií, ktorá umožní žiakom nielen zúčastniť sa predstavení, ale aj byť tvorcom kultúrnych hodnôt.

Výchovno – vzdelávací proces Základnej školy Horný Vadičov budeme zameriavať na rozvoj:

- regionálnej výchovy (vyučujúci 1.stupňa zaradia prvky regionálnej výchovy do tematických výchovno – vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov, od 5.triedy zaradením prvkov regionálnej výchovy do predmetu dejepis),
- výchovy k zdravému životnému štýlu (od. 1.triedy rozšírením povinného učiva predmetu prírodoveda),
- projektového vyučovania – forma a metóda práce, ktorej výstupom bude prezentácia najlepších prác na školskej žiackej konferencii
- komunikačných zručností (zavedením vyučovania cudzích jazykov od 1. triedy a voliteľných hodín od 5. triedy).

3 Dlhodobé zámery školy

a) pedagogické: uplatňovať a podporovať nové pedagogické a didaktické postupy vo vyučovaní

- uplatňovanie IKT vo vyučovaní
- zapájanie sa do projektov, pokračovanie a podporovanie prebiehajúcich projektov
- prezentovať prácu školy na verejnosti
- využívanie prvkov integrovaného tematického vyučovania
- vyučovanie formou projektového vyučovania
- zvýšiť kvalifikovanosť vyučovania
- modernizáciou kabinetných zbierok vytvoriť podmienky pre nové, moderné formy a metódy práce,
- neustále skvalitňovať Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2,
- realizovanie školského projektu žiackych konferencii

b) výchova k ľudským právam

- spolupráca so žiackym školskou radou
- úprava vnútorných dokumentov školy v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014
- vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti výchovy k ľudským právam

c) rozvoj ľudských zdrojov

- umožňovanie ďalšieho vzdelávania formou štúdia školení podľa možnosti a záujmu školy
- rozvoj a upevňovanie spolupráce školy a okolia

d) rozvoj materiálno-technickej koncepcie

- skvalitnenie vyučovania cudzích jazykov, vybudovanie laboratória na vyučovanie prírodovedných predmetov
- zabezpečenie plnohodnotného vyučovania telesnej výchovy na škole
- zmodernizovanie celkového vybavenia školy
- sústavne a cieľavedome sa podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy a okolia s využitím pre žiakov školy a pre širšiu verejnosť
- prístavbou školy zlepšiť priestorové podmienky školskej jedálne a šatní pre žiakov a zamestnancov.

4 Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 - odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 - odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol (a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“

5 Profil absolventa

Chceme dosiahnuť, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopní vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopní hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopní starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,

- byť schopní vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomí svojich kvalít
- vedieť komunikovať v rodnom a dvoch cudzích jazykoch
- vedieť a vidieť prežívať krásu súčasnosti a minulosti.

Profil absolventa primárneho vzdelávania:

- pozná písmená slovenskej abecedy
- plynule číta a správne gramaticky píše texty
- na konci 4. ročníka číta plynule s porozumením, vie reprodukovať umelecký a náučný text v súvislosti s učivom na literárnej výchove, v prírodovede a vo vlastivede,
- dodržiava základné parametre písania, rozlišuje vety a slovné druhy, vie pracovať s mimočítankovou literatúrou,
- orientuje sa v základoch práce s číselným radom, ovláda základné matematické operácie, vie ich využívať v praxi, vie v praxi využívať základné poznatky z geometrie,
- ovláda základy jedného cudzieho jazyka,
- zvládnutie základných zručností v oblasti práce s IKT,
- má sformované estetické cítenie žiaka a jeho vzťah k okoliu pomocou tvorivých výtvarných činností a postojov, dokáže výtvarne zobrazovať prírodu a spoločenské deje, esteticky dotvára výtvarné materiály, kreatívne sa podieľať na utváraní najbližšieho životného prostredia

Profil absolventa s integráciou je totožný s profilom absolventa primárneho vzdelávania, čo sa týka výchovného procesu, jeho názorov a postojov. Rozsah vedomostí a zručností a ich uplatnenia v živote závisí od konkrétnej diagnózy, ktorá sa premietne v individuálnom výchovno-vzdelávacom pláne.

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania:

- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza)
- vie diskutovať o prírodovedných otázkach,
- má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- dokáže vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovláda dva svetové jazyky,
- ovláda prácu s IKT,
- je schopný vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- je si vedomý svojich kvalít a je pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- dokáže byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa s integráciou je totožný s profilom absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania, čo sa týka výchovného procesu, jeho názorov a postojov. Rozsah vedomostí a zručností a ich uplatnenia v živote závisí od konkrétnej diagnózy, ktorá sa premietne v individuálnom výchovno-vzdelávacom pláne.

6 Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, prezentácie a obhajobu výstupov a projektové vyučovanie. Škola na začiatku roka vyhlási projekt a na konci roka bude školská konferencia, na ktorej budú prezentované najlepšie práce z tried.

6.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencii k celoživotnému učeniu sa:

- na vyučovacích hodinách sa zameriame na aktívne kompetencie, učivo použijeme len ako prostriedok k ich získavaniu
- na príkladoch vysvetlíme zmysel a cieľ učenia sa
- do vyučovania zaradíme problémové vyučovanie a experiment
- na začiatku vyučovacej hodiny vyvodíme cieľ, na konci spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie
- budeme dôraz klásť na sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
- žiakom budeme zadávať samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov svojej práce, vhodné rozvrhnutie vlastnej práce
- vo vhodných úlohách umožníme žiakom realizovať vlastné nápady, umožňujeme im pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
- učíme ich práci s chybou, trpezlivosťou a toleranciou
- pri hodnotení používame prevažne pozitívnu motiváciu

6.2 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- zameriavame sa na rozvoj komunikačných zručností žiakov v materinskom cudzom jazyku
- podporujeme rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni
- podporujeme kritiku a sebakritiku, kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie
- dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie, učíme žiakov počúvať ostatných ako dôležitý prvok medzilidskej komunikácie
- učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a neverbálnej komunikácii
- vytvárame priestor pre samostatnú ústnu aj písomnú prezentáciu, podieľať sa na príprave školského časopisu a školských rozhlasových relácií
- profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť

6.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie matematického myslenia

- pri riešení problémov zaradíme do vyučovania modelové príklady
- učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť
- vedíme žiaka správne využívať argumentáciu

- praktickými cvičeniami učíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi
- zaujímame sa o najnovšie výsledky vedy a techniky

6.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti IKT

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov - časopis, webové sídlo, prezentácie a i.
- ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, obraz a i., následne požadujeme prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých
- formujeme kritický prístup pri využívaní technológie informačnej spoločnosti, schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom
- zadávame úlohy na rozvoj kreatívneho prístupu
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote
- Učitelia sa zdokonaľujú v oblasti využívania IKT, pedagogickú dokumentáciu tvoríme pomocou dostupnej technológie, pri práci využívame internet

6.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu
- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväziť jeho uplatnenie v praxi
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj v mimoškolských akciách
- učíme sa sami lepšie, s rozumom a nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole

6.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- pravidlá správania sa v škole sú postupne vypracované v spolupráci so žiakmi
- už od 1.ročníka vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy a vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržaní pravidiel triedy či školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov
- s škole pracuje žiacka samospráva – žiacky školský parlament
- na prezentáciu vlastných názorov žiakov využívame komunitné kruhy, diskusné kruhy a panelové diskusie
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPP, polícia, výchovného poradcu
- primerane žiakov upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú

- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre približne rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pri tom zážitkové učenie a príklady z bežného života
- exkurziami a vychádzkami v meste umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi
- žiakom umožníme zúčastňovať sa zasadnutia obecného zastupiteľstva, návštevy rôznych úradov a súdov, organizujeme besedy s pracovníkmi rôznych odvetví
- uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície, organizujeme vystúpenia pre verejnosť
- zapájame žiakov do projektových dní – Deň otvorených dverí, Olympijský deň, Deň detí a pod.
- rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva, budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole

6.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce, rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce a jej význam v tíme a práce ostatných členov tímu
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú
- upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie naplňať osobné a spoločenské ciele
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov
- priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi
- podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru a spoluprácu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy

6.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- v spolupráci s CVČ podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- umožňujeme žiakom samostatne si organizovať akcie mimo vyučovania, pripravovať akcie pre mladších spolužiakov, žiakov iných škôl a pre rodičov
- rôznymi formami (exkurzie, film, beseda, návšteva v škole, ukážka) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ďalšieho štúdia
- zapájame žiakov do tvorby školských projektov
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce
- žiakov nikdy netrestáme prácou
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov

- príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti – nástupy na hodiny, príprava na vyučovanie a pod.

6.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky
- učíme žiakov plánovať a koordinovať si svoju prácu
- oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov, aktivita na vyučovaní, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentácia vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom na vyzdvihnutie kreativity žiaka
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa
- podporujeme prácu v tímoch a schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa (nehľadať nepodstatné informácie)
- využívaním logy a mena školy formovať v žiakoch počas reprezentácie školy na akciách mimo nej hrdosť na príslušnosť k spoločenstvu školy
- sme iniciatívni v hľadaní metód a foriem zdokonaľujúcich naše pôsobenie na žiaka vo vytváraní priateľskej atmosféry v žiackom i pracovnom kolektíve , problémy neobchádzame, ale tvorivým tímovým prístupom sa ich snažíme vyriešiť
- iniciatívne vyhľadávame možnosti vytvárania projektov na zabezpečenie lepšieho materiálneho a odborného vybavenia triedy a školy

6.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania
- prostredníctvom vystúpení prezentujeme žiakovi tvorivosť všetkých druhov
- kontaktmi so žiakmi škôl iných národov prostredníctvom projektovej činnosti učíme žiakov vnímať kultúrnu a jazykovú rozmanitosť v Európe
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám
- u žiakov formujeme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti
- estetická úprava tried, chodieb, písomných dokumentov, prezentácia vlastných názorov na vnímané umelecké diela ako aj tvorba vlastných umeleckých diel sú znakom našej kultúrnosti, vkusne dotvárame aj vonkajšie prostredie školy

7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi potrebami vychádzame z platnej legislatívy – Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i ďalších platných a záväzných dokumentov

Výchovná poradkyňa poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Vytvoríme jej priestorové podmienky na kvalitnú poradenskú činnosť, zabezpečíme vzdelávanie a jej kariérny rast.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením – zdravotný postih, choroba, zdravotné oslabenie, vývinové poruchy aktivity, pozornosti, správania sa
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
- c) žiak s nadaním

Žiakom so zdravotným znevýhodnením:

- vytvoríme vhodné pracovné prostredie
- vyučujúci predmetov vypracujú individuálne výchovno - vzdelávacie plány
- zabezpečíme vhodné učebné a kompenzačné pomôcky
- zabezpečíme spoluprácu s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia:

- zabezpečíme učebné pomôcky
- zabezpečíme príspevok na obedy
- pravidelne budeme sledovať starostlivosť rodiny o výchovu a vzdelávanie žiakov

Žiakom s nadaním:

- zriadime špecializované učebne,
- budeme spolupracovať s odborníkmi umeleckej školy na rozvoj umeleckého talentu a citenia nadaných žiakov,
- zriadime školskú knižnicu s odbornými knihami, encyklopédiami,
- v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie zrealizujeme intelligenčné testy so zámerom monitorovania talentovaných detí, zistenia ich záujmu a vytvorenia individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Tento program obsahuje.

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na vých. - vzdelávací proces
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka

- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – logopéda, psychológa a pod.

Individuálny vých. - vzd. program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom, prípadne ďalšími odborníkmi. V priebehu roka sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych vých. - vzd. potrieb žiaka. Úpravy programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Tento program podpisuje riaditeľka, triedny učiteľ, výchovný poradca a zákonný zástupca žiaka.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa venujú triedni učители a výchovná poradkyňa. Finančne sú podporovaní prostredníctvom Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny. Priebežne sa sleduje vývoj ich prospechu správania a dochádzky. Dochádzka je základným predpokladom pre vyplácanie sociálnych dávok. Sociálne znevýhodnení žiaci sa stravujú bezplatne v školskej jedálni a dostávajú bezplatne školské potreby.

Zásadnou podmienkou úspešnej práce so žiakmi so ŠVVP je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

8 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života človeka a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Učebnú činnosť budeme realizovať počas celého školského roka nielen teoreticky, ale aj prakticky, na cestných komunikáciách v blízkosti školy. Dopravnú výchovu zabezpečíme formou jednodňového kurzu v spolupráci s dopravnou políciou a začlenením dopravnej výchovy do jednotlivých predmetov počas celého školského roka.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru v náukových a výchovných predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, vlastiveda a geografia. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 6 - 15 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole môžu stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je najviac začlenená do predmetov dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova.

Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)

OŽZ ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1. – 4. ročníku a dvoch účelových cvičení v 5. -9. ročníku.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť

jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra má pomôcť žiakom primeraným spôsobom rozšíriť si poznatky o regióne, v ktorom žijú. Ani v zjednotenej Európe význam a potreba vlastenectva nezaniká, práve naopak. Výmena kultúrnych hodnôt národov Európy nie je možná bez rešpektovania a zachovávanía ich špecifickosti a rozdielnosti. Je dôležité ukázať žiakom, aký význam má kultúrne dedičstvo, ktoré je súčasťou materiálneho a duchovného dedičstva a bohatstva národa. Jeho súčasťou je aj ľudová kultúra a kresťanské hodnoty. Sú základom našej kultúrnej identity, významným zdrojom historického vedomia a vzdelanosti a zároveň aj nástrojom tolerancie a porozumenia medzi národmi. Regionálna výchova vytvára priestor na nenásilnú výchovu a vzdelávanie k vlastenectvu a národným a kresťanským tradíciám spolu s výchovou k demokracii a ľudským právam.

V rámci regionálnej výchovy žiaci získajú vedomosti o minulosti a súčasnosti svojho regiónu, svojej obce s cieľom vytvárania pocitu hrdosti na svoje dejiny, ľudovú kultúru, prírodné krásy. Zároveň vytvára priestor nielen na spoznávanie, ale aj ochraňovanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

IV Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky,
- ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami žiakov,
- motivovať do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie prospechu žiakov realizujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a podľa pokynov CPPP a P.

Hodnotenie prospechu

a) klasifikáciou:

- predpísané písomné práce
- vstupné, štvrťročné a výstupné testy
- vedomostné testy z prírodovedných predmetov, dejepisu
- ústne preverovanie učiva
- praktické zručnosti vo výchovných predmetoch (HUV, VYV, PCV, TEH, TEV, VYU.)
- spätná väzba nového učiva na konci vyučovacej hodiny – odpoveď,
- krátka písomná práca
- iné podľa učebných osnov jednotlivých predmetov
- vybrané predmety podľa schválenia pedagogickej rady

b) slovné hodnotenie:

- priebežne na hodine po výkone žiaka
- vybrané predmety podľa schválenia pedagogickej rady
- vyhodnotenie cieľa každej vyučovacej hodiny

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Poskytovanie informácií o výchovno-vzdelávacích zákonným zástupcom žiaka:

- O zásadách hodnotenia a klasifikácie a o študijných výsledkoch a správaní žiakov sú rodičia informovaní na schôdzkach Rodičovského združenia, ktoré sa konajú štyrikrát ročne.
- V prípade potreby individuálne pohovory s triednym učiteľom, vyučujúcim, výchovným poradcom alebo vedením školy.

- Pravidelné informácie dostávajú rodičia aj prostredníctvom žiackych knižiek, telefonického kontaktu, alebo web sídla školy, ktorého súčasťou je elektronická žiacka knižka .

2 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a otvorené hodiny).
- hodnotenia učiteľov žiakmi

Vnútroňný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolourozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy
- vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov, tvorba pomôcok)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov, propagácia školy na verejnosti)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)
- dodržiavanie didaktických zásad vo výchovno – vzdelávacom procese s osobitým zreteľom a zameraním na triedy prospechovo slabšie
- dodržiavanie zásad vo výchovno – vzdelávacej práci metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a tým aj dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno –vzd. procese

3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a zamestnanci získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Dôležité je, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov a zamestnancov kladené.

Vedenie školy predkladá správu o výchovno-vyučovacích výsledkoch, správaní žiakov a dochádzke do školy a zverejňuje ju aj na webovom sídle školy. V správe konštatujeme úroveň celkového stavu prospechu žiakov, vybavenia školy, materiálno-technické zabezpečenie vyučovania, plnenie projektov, výsledky spolupráce so zriaďovateľom, spoločenskými organizáciami, radou rodičov a radou školy.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - práca v záujmových útvaroch, kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy, exkurzie a pod.

Oblasť činností školy	Sledované javy
Podmienky na vzdelanie	Personálne podmienky a ich vplyv na vzdelanie Materiálne, technické a hygienické podmienky Kvalita pracovného prostredia školy Efektivita využívania finančných zdrojov Rozvoj ekonomických zdrojov (projekty, granty)
Priebeh vzdelávania	Vývoj učebných osnov Metódy a formy vyučovania Používanie učebníc, školských pomôcok a IKT Priebeh vzdelávania so zreteľom na vytváranie kľúčových kompetencií Vzdelávanie a výchova žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami
Výsledky vzdelávania a výchovy	Výsledky vzdelávania a výchovy žiakov vzhľadom na stanovené ciele základného vzdelávania
Imidž školy a spolupráca s partnermi	Zlepšovanie kvality výsledkov vzdelávania Prezentácia školy Spolupráca s partnerskými inštitúciami Spolupráca s Radou školy, so zriaďovateľom Organizácia akcií školy
Klíma školy Prostredie	Vzájomné vzťahy medzi školou, žiakmi a rodičmi Kvalita výchovného poradenstva Klíma a kultúra školy
Riadenie školy	Kvalita plánovania Efektivita organizácie školy Kontrolný systém

V. Vzdelávacie programy

1 Štátny vzdelávací program

trieda		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vzd. oblasť	predmet									
Jazyk a komunikácia	Slov.jazyk a liter.	8	6	6	6	5	4	4	5	5
	Prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk						1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1					
	vlastiveda		1	1	1					
Človek a príroda	Fyzika						1	1	2	1
	Chémia						0,5	0,5	1	2
	biológia					1	1	1,5	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis					1	1	1	1	2
	Geografia					1	1	1	1	1
	Občianska náuka					1	1	1	0,5	0,5
Človek a hodnoty	Etická výchova									
	Náboženská v	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4
	Informatika					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Informatická v.		1	1	1					
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.				1					
	Svet práce							0,5	0,5	
	Technika							0,5	0,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná vých.	1	1	1	1	1	1	1		
	Hudobná vých.	1	1	1	1	1	1	1		
	Vých. umením								0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná vých.	2	2	2	2					
	Telesná a športová výchova					2	2	2	2	2
2 Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24

2 Školský vzdelávací program

Po prerokovaní pedagogickou radou a radou školy každoročne vypracujeme Školský učebný plán v ktorom budeme rešpektovať kvalifikačné predpoklady zamestnancov, záujmy žiakov, rodičov a širšej verejnosti, priestorové a materiálne podmienky školy ako aj aktuálne potreby trhu práce a začlenenie sa žiakov do spoločnosti.

Školský vzdelávací program budeme aktualizovať každý nový školský rok vo variabilnej časti.

VI. Organizačné formy a metódy vyučovania

Jednou z priorít vzdelávania v našej škole je premena tradičnej školy na modernú aj zavádzaním a používaním nových foriem a metód práce. Zabezpečíme vhodné materiálne - technické podmienky pre ich zavedenie do výchovy a vzdelávania. Podporíme vzdelávanie zamestnancov v neustálom zdokonaľovaní sa vo svojej práci.

Škola sa zameria na projektové vyučovanie. Každý rok bude vyhlásená téma projektu na školskú konferenciu. Vedúce MZ a PK, VP a koordinátori vypracujú v plánoch práce MZ a PK, VP a v plánoch koordinátorov čiastkové úlohy, ktoré budú viesť k splneniu tohto projektu.

1 Personálne zabezpečenie chodu školy a jeho charakteristika

Chod školy zabezpečuje 15 pedagogických 6 nepedagogických zamestnancov. Prínosom pre školu je kvalifikovanosť a odbornosť pedagogického zboru.

Vekové zloženie kolektívu je optimálne. Tvorivosť, odbornosť a celkový prístup zamestnancov k práci najlepšie dokazujú dobré výsledky žiakov, ktorých pripravujú na rôzne súťaže, kultúrno-spoločenské a charitatívne podujatia.

Kladnou stránkou pedagogického zboru, ale aj ostatných zamestnancov je snaha o ďalšie vzdelávanie sa. Každý pedagogický a odborný zamestnanec má možnosť ďalšieho vzdelávania sa v súlade s koncepciou rozvoja školy. Pri koordinácii ďalšieho vzdelávania dbáme o zvyšovanie kvality práce a odovzdávanie skúsenosti a nie o formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.

2 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Jednou z priorít vedenia školy je zabezpečiť žiakom, zamestnancom a návštevníkom školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch našej školy. Naša škola spĺňa tieto podmienky.

Pre zlepšenie zaistenia bezpečnosti a zdravia pri výchove a vzdelávaní navrhujeme:

- Zabezpečiť zábradlie na schodisku proti šmýkaniu sa žiakov
- prístavbou ŠJ pri hlavnej budove školy zabezpečiť podávanie desiaty pre žiakov

3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Požiadavky školy:

- vzdelávanie v cudzom jazyku
- vzdelávanie v IKT
- rozšíriť si kvalifikáciu na vyučovanie FYZ, CHE, OBN,
- špecializačné vzdelávanie výchovného poradcu

Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

